

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГОРЛІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ



«Затверджую»

Заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи

Т. М. Марченко Т. М. Марченко

«29» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ ТА ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Освітньо-кваліфікаційний рівень	другий (магістерський)
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література). 014.03 Середня освіта (Історія). 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). 014.02 Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література)
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія. Середня освіта (Історія). Психологія. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія. Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література.

Дніпро – 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Управління освітою та проєктний менеджмент**» для здобувачів денної форми здобуття освіти освітньо-професійної програми **Середня освіта** укладена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (протокол №8 від 24 лютого 2021 р.), *Концепції нової української школи* (ухвалена рішенням колегії МОН 27.10.2016).

«**Управління освітою та проєктний менеджмент**» належить до циклу обов'язкових дисциплін. Мова навчання – українська.

Розробник:

Несторук Н. А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри педагогіки та методики викладання

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

В.о. зав. кафедри



Л. В. Кокоріна

Схвалено Науково-методичною радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Голова



проф. Т. М. Марченко

ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни	5
3.	Очікувані результати навчання.....	6
4.	Програма навчальної дисципліни	8
5.	Структура навчальної дисципліни	8
6.	Зміст навчальної дисципліни	9
7.	Тематика семінарських занять.....	10
8.	Самостійна робота	10
9.	Методи навчання	12
10.	Методи контролю	12
11.	Критерії оцінювання рівня знань і умінь здобувачів.....	13
12.	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти	15
13.	Методичне забезпечення	15
14.	Рекомендована література	16

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна – 4	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 014 Середня освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин: денна – 120		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4,9	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		18 год.	
		Семінарські	
		18 год.	
		Лабораторні	
		- год.	
		Самостійна робота	
		84 год.	
Індивідуальні завдання: - год.			
Вид контролю: Екзамен			
<p>Пререквізити: загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти («Історія педагогіки», «Педагогіка», «Методика виховної роботи», «Основи педагогічної майстерності», «Педагогічна психологія»)</p>			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Питання модернізації управління освітою, як рушійної сили освітнього процесу та фактору якості вітчизняної освіти, актуалізовано на етапі інтегрування системи освіти України в єдиний європейський та світовий освітній простір. А реформа в галузі освітнього менеджменту, паралельно з Болонською реформою, має величезне значення для європейської освіти. В процесі розвитку теорії і практики освітнього менеджменту зазнають змін мета, завдання, зміст управління освітніми системами, змінюється структура і стиль менеджменту, підвищується відповідальність керівників навчальних закладів за наслідки прийнятих рішень. У свою чергу, модернізація управління освітою передбачає запровадження інноваційних технологій управління навчальним закладом та нової етики управлінської діяльності. Означені концептуальні засади лежать в основі розробки даного курсу.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування комплексних компетенцій менеджера освіти, розвиток організаторських здібностей, системного, творчого, аналітичного мислення та сприяння формуванню вмінь створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства в навчальному закладі; управління людьми і соціальними процесами, через комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління педагогічними системами, спрямований на підвищення ефективності їхнього функціонування і розвитку.

Завдання даного курсу полягають у засвоєнні здобувачами знань про:

- планування освітнього процесу в закладах освіти; конкретизацію планування, організацію й аналіз навчальних занять;
- розробку раціональної структури і змісту системи контролю за освітнім процесом на основі реального бюджету часу, що є в розпорядженні у суб'єкта педагогічного менеджменту, з рекомендаціями зі спрощення, конкретизації, демократизації і гласності цього контролю;
- розкриття основних теоретичних засад педагогічного менеджменту, сприяння засвоєнню здобувачами знань, формуванню в них умінь з управління закладом освіти;
- вироблення у магістрантів якостей, що відповідають сучасній моделі менеджера освіти;
- формування у студентів комплексних компетентностей менеджера освіти та їх психолого-педагогічної готовності до здійснення управлінської діяльності.

У результаті опанування навчальної дисципліни здобувачі повинні **знати**:

- сутність поняття «менеджмент в освіті»;
- сутність поняття «педагогічний менеджмент»;
- функції, принципи, компоненти та методи освітнього менеджменту;
- стилі менеджменту, професійні та особистісні характеристики менеджера освіти;

- володіти знаннями питання забезпечення якості роботи навчального закладу, структуру та управління сучасним навчальним закладом;
- методологічні основи проєктування освітнього проєкту;

вміти:

- дотримуватися демократичного стилю управління навчально-виховним процесом;
- забезпечувати цілісність й системність навчально-виховного процесу, моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань;
- застосовувати педагогічні дії для формування позитивних міжособистісних стосунків на різних етапах розвитку колективу, створювати психологічно комфортну атмосферу, підтримувати дух партнерства в навчальному і виховному процесі;
- здійснювати самоконтроль, вносити корективи у власну діяльність, поведінку;
- проєктувати освітні проєкти та аналізувати їх якість.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Управління освітою та проєктний менеджмент» передбачає формування та розвиток ключових програмних компетентностей, зокрема

інтегральної:

здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і проблеми в галузях середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних галузевих знань, здійснення інновацій та/або проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;

загальних:

- здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатності генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.
- здатності вчитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності;
- здатності до проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності;
- здатності розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети;
- здатності мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати;

фахових:

- здатності планувати й організовувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність;

- здатності аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу;

- здатності аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег;

- здатності виконувати науково-дослідницькі проекти з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії).

Зазначені компетентності деталізують такі **програмні результати навчання**:

- оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення;

- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності;

- якісно планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність;

- критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

- обґрунтовувати та управляти освітніми проектами, генерувати ідеї.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль № 1. Особливості освітнього менеджменту

Тема 1. Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти.

Тема 2. Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів.

Тема 3. Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу.

Змістовий модуль № 2. Менеджмент у галузі освіти

Тема 1. Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом.

Тема 2. Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проект та управління його якістю.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
л		сем.	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Особливості освітнього менеджменту												
Тема 1. Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти	21	4	2			15						
Тема 2. Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	21	4	2			15						
Тема 3. Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту.	23	4	4			15						
Разом за модулем 1	65	12	8			45						

Змістовий модуль 2. Менеджмент у галузі освіти											
Тема 1. Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом.	23	4	4			15					
Тема 2. Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проєкт та управління його якістю	32	2	6			24					
Разом за змістовим модулем 2.	55	6	10			39					
Усього годин	120	18	18			84					

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематика лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мета та завдання освітнього (педагогічного) менеджменту. Функції менеджера на рівні закладу освіти	4
2	Полісемічний характер педагогічного менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	4
3	Мотивація та стимулювання праці учасників освітнього процесу. Сутність професійної діяльності менеджера освіти. Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу	4
4	Основні функції, принципи та методи управління освітнім процесом. Управління сучасним навчальним закладом	4
5	Зміст, види, індивідуальні стилі, умови ефективності, організація та контроль прийняття рішень. Освітній проєкт та управління його якістю	2
	Разом:	18

7. Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мета та завдання менеджменту в освіті. Багатозначний характер освітнього (педагогічного) менеджменту, характеристика його функцій, принципів та найважливіших компонентів	4
2	Самоменеджмент в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу	4
3	Управління сучасним навчальним закладом. Функції, принципи та методи менеджменту як управління в галузі освіти	4
4	Зміст і види управлінських рішень. Індивідуальні стилі прийняття рішень. Умови ефективності прийняття рішень. Організація та контроль прийняття рішень. Освітній проект та управління його якістю	6
	Разом:	18

8. САМОСТІЙНА РОБОТА (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
1	2	3
1	Мета та завдання менеджменту в освіті <i>Дати відповіді на питання теми письмово. Питання:</i> 1. Яка мета ринкової діяльності сучасних навчальних закладів? 2. Чим обумовлені суперечності в системі сучасної вищої професійної освіти (ВПО) України та які способи їх вирішення? 3. Що таке менеджмент в педагогіці?	8
2	Функції менеджера на рівні закладу освіти <i>Законспектувати з навчального посібника Курлянд З. Н. Педагогіка: Навчальний посібник. URL: http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html</i> <i>відповіді на питання:</i> 1. У чому полягають функції педагогічного менеджера? 2. Чим обумовлений системний характер педагогічного менеджменту? 3. Який сенс головних завдань педагогічного менеджменту?	8
3	Полісемічний характер педагогічного менеджменту. Характеристика функцій та принципів педагогічного менеджменту <i>Теми для реферативних повідомлень:</i> 1. У чому полягає полісемічність характеру педагогічного менеджменту? 2. Дайте характеристику функцій педагогічного менеджменту. 3. Схарактеризуйте принципи педагогічного менеджменту.	8
4	Характеристика найважливіших компонентів педагогічного менеджменту <i>Виконати розгорнутий аналіз питання: «Обґрунтуйте, чому мотивацію та стимулювання праці студентів (учнів) і викладачів (педагогів) вважають одним із найважливіших компонентів педагогічного менеджменту?». Підготувати доповідь з презентацією.</i>	8

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин
1	2	3
5	<p>Сутність професійної діяльності керівника сучасного навчально-виховного закладу як менеджера освіти</p> <p><i>Опрацювати</i> дане питання теми, виконавши реферативне повідомлення. Теми рефератів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи завжди керівник сучасного навчально-виховного закладу є менеджером освіти? 2. Хто такий менеджер освіти? Що притаманно ефективному менеджеру освіти? 3. Що спільного та відмінного в управлінській діяльності директора школи та менеджера освіти? 4. У чому полягає суть провідних функцій педагогічного менеджменту? 	10
6	<p>Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу</p> <p><i>Дати відповіді на питання теми письмово. Питання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоменеджмент: це дань моді чи потреба часу? 2. Які відмінності є між функціями самоменеджменту? 3. Для чого сучасному керівнику навчально-виховного закладу необхідне оволодіння функціями педагогічного менеджменту та самоменеджменту? 	8
7	<p>Функції, принципи та методи менеджменту як управління в галузі освіти</p> <p>Підготувати реферативне повідомлення (до 3 стор.).</p> <p><i>Теми для реферативних повідомлень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент як управління в галузі освіти. Управлінська діяльність. 2. Характеристика основних функцій менеджменту (управління освітнім процесом). 3. Принципи та методи менеджменту (управління в галузі освіти). 	8
8	<p>Управління сучасним вищим навчальним закладом</p> <p><i>Виконати</i> розгорнутий аналіз питання: «Управління сучасним вищим навчальним закладом: його правове забезпечення». Підготувати доповідь з презентацією.</p>	8
9	<p>Зміст і види управлінських рішень. Індивідуальні стилі прийняття рішень. Умови ефективності прийняття рішень. Організація та контроль прийняття рішень</p> <p><i>Скласти глосарій</i> за змістовним модулем №1 Особливості пед. менеджменту та №2. Менеджмент у галузі освіти</p>	10
10	<p>Освітній проєкт та управління його якістю</p> <p><i>Виконати</i> розгорнутий аналіз питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальне уявлення про освітній проєкт. 2. Управління якістю освітнього проєкту. 	8
	Разом:	84

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для викладання і вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи, з-поміж яких:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладення матеріалу;
- частково-пошуковий метод;
- дослідницький метод.

10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль та підсумковий контроль за весь курс навчання.

Поточний контроль

Поточний контроль передбачає завдання контролюючого характеру з різних аспектів навчання на семінарських заняттях, а також виконання завдань для самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систему перевірки і оцінювання професійно орієнтованих компетентностей студентів у форматі контрольних точок і контрольних робіт змістових модулів. Перший змістовий модуль завершується виконанням 1-ї контрольної точки; другий змістовий модуль завершується виконанням 2-ї контрольної точки та контрольної роботи змістових модулів, які спрямовані на перевірку та оцінку сформованості у здобувачів професійно-педагогічної компетентності.

Підсумковий модульний контроль

Оцінка за кожен змістовий модуль обчислюється за результатами суми контрольних точок, помножених на коефіцієнт контрольних точок, та контрольної роботи змістового модулю, помноженої на коефіцієнт контрольної роботи змістових модулів.

Підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль навчальної діяльності студентів спрямований на встановлення рівня володіння професійними вміннями та навичками, досягнутого за рахунок засвоєння матеріалу навчальної дисципліни (в кінці семестру). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня педагогічної підготовки студентів до професійної діяльності.

Формою підсумкового контролю є: I семестр – іспит.

Підсумковий контроль за весь курс навчання

Підсумковий контроль за весь курс навчання проводиться у формі атестації, вимоги та процедура проведення якої зазначені в Програмі комплексного кваліфікаційного екзамену з філолого-педагогічної підготовки.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ І УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ

100 балів (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з навчальної дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

95 балів (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

Допускається 1-2 неточності у викладі матеріалу, які не призводять до помилкових висновків.

90 балів (оцінка «відмінно») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- дає ґрунтовну відповідь на питання екзаменаційного білета;
- комплексно розв'язує поставлене завдання, правильно застосовуючи отримані знання з навчальної дисципліни;
- повністю розкриває зміст матеріалу відповідно до поставленого питання чи проблеми, вправно оперуючи поняттями й термінами;
- відповідь буде послідовно і правильно;
- вільно володіє спеціальною термінологією.

Допускається 2-3 неточності у викладі матеріалу, які не призводять до помилкових висновків.

85 балів (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- комплексно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- точно використовує спеціальну термінологію;
- володіє спеціальною термінологією.

У відповіді можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

80 балів (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- комплексно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- точно використовує спеціальну термінологію;
- відповідає без грубих помилок.

У відповіді можливі 2-3 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

75 балів (оцінка «добре») ставиться, якщо здобувач виявляє такі знання та вміння:

- повно розв'язує поставлені питання;
- правильно розкриває основний зміст матеріалу відповідно до поставленої проблеми;
- використовує спеціальну термінологію;
- відповідає без грубих помилок.

У відповіді можливі 3-4 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно не змінює зміст.

70 балів (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково, не завжди послідовно;
- відповідь неповна, але зміст залишається;
- у відповіді можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

65 балів (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково, непослідовно;
- відповідь неповна, що впливає на зміст викладу;
- у відповіді можливі 2-3 неточності у використанні спеціальної термінології, помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

60 балів (оцінка «задовільно») ставиться, якщо:

- зміст питань викладено частково;
- відповідь неповна, що впливає на зміст викладу;
- у відповіді наявні неточності у використанні спеціальної термінології,
- грубі помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

55 балів (оцінка «незадовільно») ставиться тоді, якщо:

- зміст не розкрито;
- здобувач не відповідає на поставлені запитання;
- у відповіді наявні грубі помилки у використанні спеціальної термінології, суттєві помилки у викладі матеріалу, що докорінно змінює зміст.

35 балів (оцінка «незадовільно») ставиться тоді, якщо:

- основний зміст не розкрито;
- відсутнє володіння спеціальною термінологією;
- здобувач не відповідає на поставлені запитання.

Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	відмінно	зараховано	A	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89	добре		B	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			C	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74	задовільно		D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	не зараховано	FX	з можливістю повторного складання
1-34	но		F	з обов'язковим повторним курсом

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальна оцінка в I семестрі складається з суми балів за контрольні точки, контрольні роботи змістових модулів, набраних упродовж навчального семестру та оцінки за усну відповідь на екзамені.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не набрав необхідної залікової суми балів (60 балів), екзамен складається у спеціально відведений навчальним розкладом час в усній формі.

Поточний контроль та самостійна робота		КРЗМ 1	Екзамен
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2		
КТ 1	КТ 2	20	40
20	20		

Кількість КТ – 2, коефіцієнт КТ – 0,2;

Кількість КРЗМ – 1, коефіцієнт КРЗМ – 0,2

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Викладання дисципліни забезпечене робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, електронними конспектами лекцій, планами семінарських занять, презентаціями, науковими публікаціями, зокрема й розробника програми, словником педагогічних та психологічних термінів до дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка новаторства», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності», «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі: Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 133 с., навчально-методичним посібником щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Менеджмент в освіті» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладач : Н. А. Несторук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 87 с.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Барабаш Ю. Г. Освітній менеджмент / Ю. Г. Барабаш, Р. М. Пріма, Ц. Й. Барабаш. Луцьк : Видавництво Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014 . 446 с.
2. Блага Н. В. Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
3. Гудзь О.Є. Менеджмент ідей та управління проєктами. К. 2016. 156 с.
4. Катренко Л. А. Охорона праці в галузі освіти: навч. посіб. / І. П. Пістун, Л. А. Катренко. Суми: Вид-во «Університетська книга», 2001. 339 с.
5. Коваленко О. Е. та ін. Менеджмент освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, В. В. Кулешова, І. С. Посохова, Т. В. Калініченко. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 68 с.
6. Королюк С. В. Освітній менеджмент. Навчально-методичний посібник для слухачів дистанційної форми підвищення кваліфікації / Упор. С. В. Королюк. Полтава: ПОППО, 2007. 183 с.
7. Курлянд З. Н. Педагогіка: Навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, О. М. Яцій Харків, ТОВ «Одіссей», 2008. 352 с. URL : http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html.
8. Придатко О.В. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту // Управління розвитком складних систем. 2015. №24. С. 42–48.
9. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом : навч. посіб. / Є. М. Хриков. Київ: Знання, 2006. 365 с. URL: <http://bibl.com.ua/informatika/109/index.html>.
10. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. С. Цехмістрова, Н. А. Фоменко. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. 280 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5111534/page:55/>.
11. Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / За заг. ред. Л. Даниленко. Київ: СПД ФО Парашин К. С., 2009. 112 с.

Допоміжна література:

1. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. Київ: Міленіум, 2003. 344 с.
2. Krull W. Exporting the Humboldtian University // Minerva. 2005. Vol. 43, № 1. P. 99–102.
3. Охорона праці (Законодавство. Організація роботи): Навч. посіб. / За заг. ред. к.т.н., доц. І. П. Пістуна. Львів: «Тріада плюс», 2010. 648 с.

4. Gurjar N. A Forward Looking Approach to Project Management. Tools, Trends, and the Impact of Disruptive Technologies. Springer Singapore, 2017. 414 p.
5. Rinne R. and Koivula J. The dilemmas of changing university // Entrepreneurialism in Universities and the Knowledge Economy. Ed. by M. Shattock. 2009. P. 183–199.
6. Teichler U. The changing debate on internationalization of higher education // Higher Education. 2004. Vol. 48. P. 5–26.
7. Simons M. “Education through Research” at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // [Journal of Philosophy of Education](#). 2008. Vol. 40, Issue 1. P. 31–50.

Електронні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
2. Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
3. Інститут управління проєктами (Project Management Institute). URL : <https://www.pmi.org/about>
4. Агенція Європейських Інновацій. URL : <http://www.eeca-ict.eu>
5. Американські ради з міжнародної освіти. URL : <http://www.americancouncils.org.ua/>
6. Європейська комісія. URL : <http://ec.europa.eu/>
7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL : www.niss.gov.ua
8. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL : <https://erasmusplus.org.ua/>